

北京开放大学 办学系统工作简报

2019 年第 2 期（总第 002 期）

教务处系统建设科编

2019 年 7 月 2 日

目 录

本期聚焦

- ❖ [北京开放大学办学系统负责人赴江浙沪学习调研报告](#)

调研走访

- ❖ [我校领导到朝阳社区学院调研交流](#)
- ❖ [延庆区教育委员会主任王建军到延庆分校调研工作](#)
- ❖ [石景山社区学院一行到朝阳社区学院学习交流](#)

业务动态

- ❖ [延庆分校举办招生推介会](#)
- ❖ [顺义分校举办会计制度系列培训](#)
- ❖ [延庆分校举行 2019 年春季毕业典礼](#)
- ❖ [顺义分校开展“新时代的自我管理与阳光心态”专题培训](#)
- ❖ [石景山社区学院举办少年之家教学成果文艺汇演](#)

文化建设

- ❖ [顺义分校组织教职工参观北京园艺博览会](#)
- ❖ [“系统杯”乒乓球友谊交流赛圆满结束](#)
- ❖ [石景山分校教师获国家开放大学办学体系内工作满 40 年教职工表彰](#)

本期聚焦

北京开放大学办学系统负责人赴江浙沪学习

调 研 报 告

为发挥系统优势，推进学校转型发展，建设事业共同体，学校党委书记杨公鼎带领 11 位系统分校校长和有关处室负责人，赴江苏开放大学、浙江广播电视大学、上海开放大学学习考察。现将学习考察主要收获和启示报告如下。

一、调研主题

加强办学系统建设 推进学校转型发展

二、调研时间

2019 年 6 月 11 日(星期二)——6 月 14 日(星期五)

三、调研内容

发挥系统优势，推进学校转型发展的主要举措和经验；开展学历教育自主办学总体情况和主要举措；非学历教育培训项目介绍及管理措施；开展学习型城市建设及社区教育、老年教育的经验。

四、学习考察调研主要收获

(一) 江苏开放大学（6 月 12 日上午）

江苏开放大学党委书记王建明、副校长张晓、社会教育处处长钱旭初、党政办主任杨濯参加了交流。

1. 学校基本情况

江苏开放大学是教育部批准，省人民政府主办，具有本科办学权和学士学位授予权的新型高等学校。2012 年经教育部批准正式更名为江苏开放大学，成为全国首批试点建设的开放大学之一。

学校现有建筑工程学院、商学院、信息与机电工程学院、环境与生态学院、传媒与设计学院、公共管理学院、健康与养老教育学院、国际教育学院、通识教育学院（思政课教学部）9 个学科学院，在全省办学系统设有京东电商学院（宿迁）、智能制造技术学院（苏州工业园区）、社区教育管理學院（江都）等 3 个特色学院。先期开设环

境工程、工程管理、财务管理、行政管理、计算机科学与技术、机械制造及其自动化、艺术教育等 21 个本专科专业。

学校坚持开放办学和系统办学，实现了优质教育资源的汇聚与共享，与 73 所市县开放大学共同构建了覆盖全省城乡的办学系统和服务体系。在“大开放、大职教”格局下，充分依托江苏城市职业学院全日制教育涵养师资、建设专业、培育学科的基础作用，联合行业企业、高职院校、技师学院和市县开放大学发起成立了江苏开放大学职教集团，利用开放的机制，实现了中职—高职—应用本科的贯通培养，为江苏构建现代职教体系探索了新的路径。



2. 办学目标和定位

2018 召开党代会，确立新的发展目标，建设根植于改革开放前沿江苏大地的一所开放式、应用型、社会化，以信息化技术为支撑的跨学科综合性国际化虚实结合的新型本科大学。恪守“本科高校”和“开放大学”的本质特征，做高质量发展路线。开放大学不是简单地延续广播电视大学的母版，也不是简单套用普通高校的模板，更不是国家

开放大学的再版和国外开放大学的翻版，应该遵循大学本质的 5 大职能（人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作），遵循开放大学自己的特点和重点，去建设和实施。

3. 未来五年“三步走”的战略规划

2018 年学校党代会提出未来三步走的战略规划，从本科的角度出发，以学科为龙头来引领学校的整体化发展。到 2020 年，完成几个校区的功能布局调整，建设以“开放式、应用型、社会化”为目标的具有江苏品位的较高水平的开放大学。到 2030 年，用十年的时间，争取能够通过硕士学位的授权评审，服务江苏全民终身学习，形成江苏模式。到 2050 年，希望能够通过博士学位的授权评审，在全国形成 1 到 2 个一流的学科。在开放大学的队伍里，能走在前列，在亚洲有一定的影响力。以学科为龙头，引领学校专业课程、教学质量、师资队伍、科研等发展。

4. 学历教育的 9 大工作

学历教育根据内在逻辑规律，进行以下九个方面的工作部署。

(1) 顶层设计。编制了学校事业发展规划和“十三五”学科专业发展规划。计划任务分解，建立专业调研制度，专业指导委员会议事规则，学科专业规划年度 19 个监测指标，年终评点和梳理二级学院的工作。建立学科专业课程一体化实施方案和年度实施方案。顶层设计能够确保未来若干年的发展方向，不要有偏差，少走弯路。

(2) 学科专业。按照一级学科规划，二级学科建设，学科专业一体化推进。年底完成实施方案，将重点学科遴选培育作为努力的目标，实现硕士点突破。目前二级学院基本是按一级学科调整设置(艺术学、环境工程、计算机、电子、建筑、土木等)，明确教师的专业方向和教师学术的归宿。提供专业经费，新专业 10 万，常规专业 1 万，专款专用。实现“教师在学科上，学生在专业上”。

(3) 课程建设。在线课程是开放大学的核心产品和核心竞争力，采用多种方式推进课程建设。①自建在线课程：2013、2014 年开始建课，当时是解决有没有的问题；2015、2016 年进行制度建设，梳理流

程规范；2017、2018 年进行精品课程建设；2018—2019 年开始建设开放课程标准，并进入推广使用阶段。到目前为止，已经立项建设 400 多门课，已经建成了 360 多门，都是学校自己的课程。有两门课程入围国家的“十三五精品在线开放课”，第一批江苏省“十三五在线开放课程”入围了五门。第二批在线精品课程有将近 30 门，分别以开大和城市职业学院的名义建设。②合作共建课程：与南京农业大学合作建课。③引进优质课程：本科 4 门思政课全部引进武汉大学的精品慕课。

(4) 教学改革。实施 1 级扁平化管理，教学点不直接开展教学，课程实施由江苏开大负责。73 个分校都参与自主业务。探索开放教育考试改革，试点预约考试、就近考试；进行混合式教学模式和实践教学模式探索。

(5) 标准开发。2017—2018 年，开发课程建设标准和技术标准、管理流程和规范。和美国 QM 公司合作，开发在线课程评价标准，进行在线课程评审。邀请英国开放大学在线培训课程评估专家来校开展工作坊。

(6) 制度建设。完善制度，查找风险点。400 多门课程建设投入 4000 多万。建立规章制度，规范经费合理合规使用。2018 年聘请专门的事务所，启动了“内控体系建设”，涉及风险防控方面的经费管理。

(7) 教学平台。加强学校信息化建设，提供信息化技术支撑。探索完全学分制，根据完全学分制的理念，开发了新的教务管理平台。目前新旧平台同时使用。

(8) 能力建设。利用在线课程工作坊，以及选派师资去加拿大、英国、德国、美国等高校进行培训，暑期开展全校规模的教师培训。

(9) 质量评估。每年撰写继续教育年报。2015 年与麦克斯的合作，编制人才培训协同创新质量报告，毕业生问卷调查形成人才培养质量报告；在校生问卷调查形成开放教育教学质量报告。

5. 社会教育工作

社会教育工作有两个目标：一是国家层面，构建终身教育体系，以开放大学为龙头，构建了5级（省—市—县—乡镇—村）社会教育服务体系。二是政府赋予的责任，“江苏省社会教育服务指导中心”承担了省教育厅的某些职能，利用开放大学体系，推动全省的社会教育服务，向项目品牌化方向发展。

资源建设：面向不同人群，从适应需求到引领需求，以便聚焦。参考学科建设的做法，建立社会教育课程标准和课程体系，从零散化向学科化、体系化方向发展。研究社会教育课程评价标准和评估标准，向学科化努力。

工作抓手：一是撰写江苏社会教育发展报告，基于政府考核的社会教育指标体系，建立江苏社会教育发展报告，提供数据平台，年终自动生成报告。二是“江苏学习在线”平台，经过3次升级，目前访问量2700万人次，实名注册140万人。每天活跃人数3000人次。课程资源3万8千多个。经费每年学校大约提供800万到1000万。依托江苏卫视学习平台，空中老年大学，提供社会教育服务。

6. 学分银行建设

江苏终身教育学分银行从2014年开始建设，依据和参考资历框架，在资历框架之下探索各类学习成果的存储和兑换，目前注册用户60万，存储140万学习成果，重点探索职业资格证书和学分转换。

“学分银行管理中心”开始在校的学籍管理科，后来独立出来。总的感觉是，学分银行工作需要国家层面的立法推动，单纯学校层面推进难度比较大。

7. 交流讨论

双方就学校的师资建设、教师职称评定、社区教育特色项目、特色学院以及开放大学的定位和发展进行了深入的研讨。江苏开放大学要探索走高水平开放大学之路，要提升教师的学历水平。近年来，大量引进博士，争取达到专职教师1000人，其中40%具有博士学位。学校发展社区教育，建立了几个特色学院，包括京东电商学院，扬州社区教育管理學院等。加强系统建设，建立科研工作的联系会议，一年

召开2次。建立校领导联系分校制度。组织文艺汇演、运动会，校长乒乓球赛等活动，加强系统凝聚力。

（二）浙江广播电视大学（6月13日上午）



浙江广播电视大学党委书记徐公芳、党委副书记卢方、党政办主任林建明、教务处处长张建飞、继续教育发展处处长程晓建、教学中心主任齐幼菊、培训学院院长琚向红等部门负责人参加了交流。

1. 学校基本情况

浙江广播电视大学于1979年建校，校区位于杭州市核心地段的西湖区，有两个校区，占地80多亩，建筑面积9万多平方。现有在编人员264人，在岗300人。其中高级职称82人。学校现有10个市级电大、59所县级电大、7所行业系统电大，办学体系相对完善。开放教育和成人专科共有在籍学生15.5万人，注册12-13万人。40年累计培养85万人。教育厅给学校挂牌三块：学分银行管理中心，在线开放课程管理中心，网络安全培训中心。

2. 发展目标与举措

浙江广播电视大学努力建成高水平开放大学，其核心是要建成浙江省终身教育的支柱，发展为远程教育的服务中心。学历继续教育和非学历教育、教育培训和社会服务并举。

社区教育：教育部比较认可浙江电大的社区教育，先后获评“全国社区教育实验区”、“全国社区教育示范区”，形成了三级老年教育网络，每年开设 700 多个老年班，在学人数 6 万多人。学校现在挂有“省社区教育指导中心”、“浙江老年开放大学”牌子。

系统建设：相对比较困难，没有行政隶属关系，只有业务指导关系。人事处开展系统师资培训。省校通过开展活动，加强与各分校的联系。一是调研联络，二是会议联系，三是活动联谊，四是业务培训，五是考核激励（分为 ABC 三档，考核等次对分校在当地的考核有参考意义，效果比较明显）。

平台建设：通过资源整合，打造智慧校园。通过“浙江学习网”，实现一网全通。通过建设网上办公大厅，实现无纸化办公，争取使“一次不用跑”成为常态。

终身教育“三位一体”服务模式：“高校联盟（提供优质学习资源）、共享平台（在线开放课程平台，把培训、岗位证书、资格证书、学历证书统起来）、学分银行”三位一体，推进终身教育体系和学习型城市建设。

3. 学历教育

学历教育主要是开放教育（13 万人）、成人专科（9 个办学点 1 万多人，此外还有通过成人高考录取的全脱产学生）、奥鹏和电视中专。本科（全日制）9 个专业，专科（大部分全日制）22 个专业。生均经费按照本专科打折扣。本科 12000 元生均经费，打折后 8000 元。开放教育和老年教育都有经费，经费比较少，计算复杂。

主要举措：一是人才培养模式创新，2009 年开始，加入专业证书和职业证书的培训；二是鼓励教学点根据当地特点申报选修课；三是跟宁波大学和浙江外国语学院联合做学位课程；四是学分银行，中职学生先修大专课程，存入学分银行。专业课程的共建共享机制。个别

专业通过市县电大共建；开拓教学建设项目；完善规章制度，提高水平，保障质量。

4. 非学历教育

非学历主要是社会教育、老年教育和培训项目。2008年1月成立社区教育指导中心。目前有11个市级社区大学，1500多所县社区学院，全国社区教育示范区14个，实验区11个。

社区教育指导中心工作：一是抓保障。教育厅将社区教育、老年教育和学分银行列入对地方政府的年度考核，占到3-5分。强化政策和制度建设。二是抓住重点人群。关注老年教育人群，关注青少年校外教育，关注新职业农民，关注家庭教育。三是与教育厅合作，推进社区教育品牌化。如杭州上城区的“社区教育券”、下城区的市民大讲堂、企业车间化学校等。四是推进学习型城市建设。五是将社区教育与社区治理有效结合。每年学校投入50-100万的经费保障。

老年开放大学，2015年成立，三级办学，目前有80多所分校，学员6.3万人。省里要求老年人口30%要参与学习，半年以上的老年班700多个，第三年龄学堂注册学员16.4万人。

5. 系统建设

县级电大中，条件比较好的也比较多。2008年浙江省教育厅发文，县级电大建设示范性电大，把县级电大中条件好的升级为学院。教学、教学管理、平台、职称评定等都是一体化管理。经省人社厅同意下放评审权，县级也可以评正高，省校评，分校聘。

6. 学分银行建设

2015年1月挂牌成立“浙江省终身教育学分银行管理中心”，目前累计用户总数为670.7万人，学历教育成果共1491.4万条，职业培训成果共28.6万条，非学历成果共1178.1万条。浙江省政府文件中提出加强学分银行建设，支持力度比较大，政府投入450万；信息管理平台由上海开放大学软件开发公司建设，大约200万。学分银行目前只限于教育系统内，下一步争取将技能岗位培训等非学历教育纳入进来。

7. 交流讨论

北京开放大学探索自主业务牵扯很大精力，学校在社会教育、京学网建设、学习型城市建设、老年教育等方面做了很多工作。浙江电大徐公芳书记：办学历教育，保证师资队伍水准，更好地服务于非学历教育。教学中心：教师三个半天坐班。对教研部年度考核，二级绩效工资分配时考核。

（三）上海开放大学（6月14日上午）



上海开放大学党委书记楼军江，党政办主任盛英杰、教务处处长薛伟、培训管理部部长王松华、学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹等部门负责人参加了交流。

1. 学校基本情况

上海开放大学是由上海市人民政府举办，教育部批准成立，上海市教育委员会管理的新型高等学校。学校前身为上海电视大学，创办于1960年。学校以现代信息技术为支撑，以远程开放教育为主要形式，主要面向成人开展专科、专升本科教育。学校共开设46个专业，注册在读学生约7万名，自学校开办以来共计培养本、专科毕业生47万余名。学校顺应上海经济社会发展需求开展大规模的非学历教育培训，每年举办各类培训和考试约50万人次，并面向特定学习人群建设了一批特色学院。学校实施系统办学，依托政府、行业和社会资源在全市设有40所分校、教学点，为学生提供全面的学习支持服务。

2. 学历教育

学校专心致志办开放教育，建设城市中的开放大学，2012年，申

请了学历教育3个本科（与普通高校共建），2012年秋首批招生。上开学生进学信网，国开学生进阳光平台。2014年获得学位授予权。2014年出台了3个单独的，不与普通高校相同的评估标准。2017年申报10个专业（专、本），全部获批，2018年申报的5个专业获批。现招生11个本科专业、37个专科专业。目前，自主专业注册生7万5千余人，国开注册生4千多人。

对开放大学而言，有规模的专业不一定有特色。上开更关注服务城市发展的专业。如城市公共安全管理专业（包括社区安全、消防安全、食品安全模块）、家政专业（跟妇联合办的女子学院）、养老类专业（养老服务与管理、老年护理）、学前教育专业（面向2—3岁、3—6岁孩子，两个模块）。根据市场变化，调整专业布局，有规模有需求重点建设。规模最大的前3位专业比较稳定，一直是行政管理、工商管理 and 会计，规模第四位的专业在不停的变化（反映了城市需求的变化）。城市公共安全管理专业，每年招生1000人以上。与上海市卫计委和教委联合审批了养老类专业，每年招生500人。

学历教育采用三种合作方式：与政府合作，民政局合作建设家政养老专业；与企业合作，实行上开、企业双导师制度；校校合作（中职、高职校合作），打通职业资格证书，认定学分，颁发双证。一个教务处（43人）统管学历教育，没有区分自主、国开业务。

3. 非学历培训

上海市要求上海开放大学做四类教育：进城务工人员教育、老年教育、青少年教育、新型职业农民教育。

学校主动顺应上海经济社会发展需求，为在岗职工、在校学生、社区居民、老年人等各类社会人群提供了多层次、多形式、有质量的非学历教育，有力地促进了教育公平和市民素质提升。培训管理部、培训中心作为上海开放大学承担非学历教育职能的部门，提供非学历教育培训与认证考试服务。汇集优质资源，发挥系统合力，为各级政府、企事业单位、个人提供多样化、个性化的非学历培训课程与服务。先后开展各类职工干部教育、岗位资格证书培训和中外合作教育等各

类项目 100 余项，每年约有 50 余万人次参加各类培训和考试。

学校把继续教育，培训管理部，老年大学整合到一起。上海农委委托上海开放大学培训农村干部 4500 人，农委拨款 100 万，教委配套 100 万；进城务工人员培训，上海百万在岗人员学力提升计划，培训 4 万 5 千人，对接学历教育，免修部分课程。

非学历教育目标：项目运营市场化，投入精准化，脱离常态化、课程泛在化，资源精品化，服务人性化，工作规范化，项目品牌化。

4. 学习城城市建设

2006 年 2 号文件决定成立上海市学习型城市建设促进委员会，副市长任主任。20 个成员单位 1 把手作为成员，1 年开一次例会。

社区教育建立 5 级服务网络，上海市社区教育指导中心，区级社区学院，街镇社区学校，村委学习点。5-8 分钟可以走到学习场所。重心下移，建立体验基地，把社会资源转为教育资源，与文艺和体育单位合作，建立市民终身学习体验基地，目前已有 10 大市民体验基地，未来建设更多的学习场所，包括人文行走，海派路线、红色路线等，手机可以全程查看学习点的内部和讲解。

以“上海社区学习地图”（APP）等信息化手段为市民提供终身学习信息；以“百万市民学环保”活动提高和丰富市民的环保意识和环保知识；以全民终身学习乒乓球测评项目带动全民健身；以市民辩论赛、社区网上读书活动、社区家庭才艺赛、微课比赛、网络实验室、教学观摩比赛和“建智慧城市、做智慧市民”培训等为广大市民提供满足多种学习需求的社会服务。

依托“上海学习网”云平台，辐射高等教育、基础教育、职业教育、终身教育，为广大学习者提供“在线学习、活动分享、学友交流、地图服务、全网智能搜索、终身学习档案与学分认证”等全方位、个性化学习云服务，实现市民多种终端泛在学习。网站注册用户逾 189 万，在线课程达 15000 门，点击量突破 1 亿次。

五大学习模式：社区学习、在线学习、团队学习、团队骨干学习、体验式学习。

队伍建设：1400多专职社区队伍，1万多兼职人员，3万多社区志愿者。

资源建设：自己编大纲和分类体系，目前有6大体系45类359门。建立终身教育课程配送体系，开发了网上配送平台，成为终身学习资源集聚中心，按需配送，已配送400多家。

学习品牌打造：学习周，读书节，学习成果展示，智慧市民培训，老年教育等。出版《上海学习型城市建设（白皮书）》，举办社区教育上海论坛。其中，金色年华老年教育成果展、上海老年教育风采展演等活动，受到市民的欢迎，有较大影响力。

5. 系统建设

2006年成立系统办，有系统44所分校，16个行政区。在学校整体发展规划的基础上，结合分校所在区的特色和功能定位，培育系统分校特色发展：航空运输学院、上海国际时尚学院、文化旅游学院等。充分发挥系统分校的特色和优势，形成多中心，个别特色专业可以放在分校系统办，与分校原来的功能不变。对系统分校进行规范管理，建立准入退出，沟通联络机制。建立分校校长联席会制度，一学期一次。建立激励评优机制，每年年底进行评优，喜报和获奖文件发至区教育局，分校系统对此比较重视，分校教育主管部门会给予奖励。

6. 学分银行建设

上海学分银行2012年挂牌成立，目前分为学历教育、职业培训和文化休闲教育三类。制定学分银行学历教育首批166门课程（包括商务英语、工商管理、物流管理、行政管理、会计、计算机应用技术等6个专科专业）的课程认证标准；制定学分银行首批139个职业培训等证书与学历教育课程沟通学分认定标准；制定学分银行文化休闲教育课程认证标准，形成了首批932门课程目录。目前，实名开户的学习者超过100万余人，存入学习成果数近5000万条，政府和学校稳定投入，每年大约200万。获得了高等教育国家级教学成果二等奖。

7. 交流研讨

楼军江书记讲到开大走过的60年，可以用三个“不容易”概括：

六十年走过的路不容易，学生不容易，教职员工不容易。上开得到了市委市政的高度重视和支持（上海唯一一所功能性大学）。上开发展中，比较多地依托了平台优势（学分银行、学指办）。依托了系统分校的优势，分校支持了整体发展，才使得“把大学办在城市中，把大学办在市民家中”的目标得以实现。市里还是支持学校举办学历教育的，上开从2016年学历在校生2.4万人，到目前的7.5万人，走出了—个“U”字型发展道路。希望双方进一步加强交流和学习，积极开展合作，为我国开放大学的转型发展贡献智慧和经验。

五、几点启示

1. 获得主管部门高度重视，积极争取政策和经费支持

开放大学是市委市政府举办的大学，是为市民学习服务的大学，政府对开放大学的重视程度直接影响开放大学的生存和发展，只有获得政府的认可和支持，开放大学建设之路才会更加顺畅。上海、江苏和浙江三个省市对开放大学都比较重视，从组织领导、政策制定、经费支持、校区建设等方面的支持力度都走在全国开放大学的前列。特别是在终身教育立法、生均拨款经费、社区教育以及学分银行建设等方面的支持尤为突出。另一方面，开放大学也要按照当地政府和区域政治经济的发展需求，践行自己的使命，履行自己的职责，提供优质的教育服务，满足市民不断增长的个性化、多样化的学习需求，促进当地终身教育体系的构建和学习型城市的发展。

2. 找准学校办学定位，抓住机遇快速发展

发展定位一直是困扰开放大学的重大问题，没有成熟成功的经验和模式可以直接照搬。开放大学应该在我国政府宏观政策指导下，结合当地实际情况，准确定位，快速实现转型。学校发展要加强顶层设计，确保未来若干年的发展方向，不要有偏差，少走弯路。开放大学不是简单地延续广播电视大学的母版，也不是简单套用普通高校的模板，更不是国家开放大学的再版和国外开放大学的翻版。各家开放大学定位和发展模式不尽相同，都在摸索并力争闯出一条属于自己的路子。江苏开放大学恪守“本科高校”和“开放大学”的本质特征，做

高质量发展路线，提出“三步走”的战略规划。在新校区建设、高水平师资引进、学科专业一体化发展等方面加大力度，抓住难得的几年发展机遇，力争快速转型成功。

3. 统筹学校资源开展学历教育，大力发展自主业务

开展学历教育，统筹全校教师，稳定国开业务规模，大力发展自主业务。一是学校都非常重视加强学科和专业设计。如：江苏开放大学一级学科规划，二级学科建设的“学科专业一体化”建设思路；上海开放大学关注服务城市发展，建设专业，根据市场变化，调整专业布局，有规模有需求的重点建设。二是学校都非常重视加强课程建设。如，江苏开放大学到目前为止，已经立项建设400多门课，已经建成了360多门。三是学校都非常重视加强质量评估。如，江苏开放大学每年撰写继续教育年报，编制人才培养协同创新质量报告；毕业生问卷调查形成人才培养质量报告；在校生问卷调查形成开放教育教学质量报告。

4. 针对重点人群，大力举办社区教育和非学历培训

充分发挥社区教育指导中心的指导和领军作用，提高开放大学的社会影响力和美誉度。大力发展市民素养教育、老年教育、青少年教育以及农民工和城市服务人员培训，培育具有影响力的品牌服务项目。如：浙江电大社区教育先后获评“全国社区教育实验区”、“全国社区教育示范区”，形成三级老年教育网络。此外，社区教育要抓住重点人群（浙江是老年教育人群，青少年校外教育，新职业农民，家庭教育；上海市要求上海开放大学做四类教育：进城务工人员教育、老年教育、青少年教育、新型职业农民教育）。再者，推进社区教育品牌化（如杭州上城区的“社区教育券”、下城区的市民大讲堂等）。

5. 充分发挥系统优势，建设事业发展共同体

发挥系统优势，举办开放教育是几十年办学形成的基本经验。三所开放大学采取了各种形式的活动、措施，增强系统凝聚力，成为事业发展的共同体。特别是在职称评定方面，浙江经省人社厅同意下放评审权，对系统的职称评定实行一体化管理。学校结合地方政府考核

指标,积极开展全系统年终评优评先活动,调动分校系统的积极性(浙江把对分校的考核分为 ABC 三档,考核等次对分校在当地的考核有参考意义,效果比较明显;上海每年对分校进行评优,将喜报和评优文件发给分校当地教育主管部门,效果显著),有效促进了招生、教学管理、质量保证以及非学历培训等方面的效果和效率。另外,结合不同分校的优势和特点,盘活优质资源,建设特色分校,带动整个系统的发展。

6. 充分认识学分银行的价值,积极推进学分银行建设

三所开放大学学校领导都充分认识到了学分银行建设对于开放大学自身发展和地区终身教育发展的重要价值,获得了政府的大力支持,都挂牌成立了学分银行管理中心,设置专门的机构和人员潜心推进学分银行建设。每年政府和学校都有稳定的经费投入,浙江广播电视大学投入 450 万,上海开放大学每年投入大约 300 万,保证了学分认证业务的办理以及信息管理平台的运维。开放大学利用学分银行,打通了学历教育与非学历教育、国开业务与自主业务、开放教育与职业教育之间的通道,为学习者提供了更加便捷的学习途径,降低了学习成本,提高了学习效率,也为开放大学转型发展的提供了有力抓手。

(终身教育处国兆亮、党政办程继强、教务处高琳整理,张清利统稿)

调研走访

我校领导到朝阳社区学院调研交流

6月6日上午,学校党委书记杨公鼎带队到朝阳社区学院调研交流,党政办公室、人事处、教务处负责人陪同参加了本次调研活动。朝阳社区学院院长兼北京开放大学朝阳分校校长白新睿,以及学院领导班子参加了此次调研。



白新睿校长介绍了朝阳社区学院学历教育、职业教育、社区教育、家庭教育开展情况，以及学院在非学历教育品牌建设、人才建设、基地建设、资源建设等方面的经验和取得的成绩。

杨公鼎书记充分肯定了朝阳社区学院在探索社区教育特色品牌建设，服务区域经济社会发展及终身学习服务体系建设所做出的贡献，并表示市校将进一步加强系统建设，积极搭建平台，推进内涵发展，发挥系统办学优势，为北京市民终身学习做出新的贡献。

延庆区教育委员会主任王建军到延庆分校调研工作

2019年6月12日，延庆区教育委员会主任王建军到延庆分校调研工作。



孟庆军校长陪同王建军主任参观了学校的基础设施设备，观看了学校关于短期培训的宣传短片。孟庆军校长从学校发展目标、功能定

位、发展转型等方面全面系统的进行了汇报。

王建军主任对我校的发展及取得的成绩给予了充分的肯定，并希望学校认真学习领会延庆区教育大会的内容和精神，在教育大会的精神指导下更好的开展开放教育工作。

（延庆分校 姬晓晶）

石景山社区学院一行到朝阳社区学院学习交流

6月27日，石景山社区学院由院长杨文霞带队一行9人到朝阳社区学院学习交流。

朝阳社区学院办公室主任张静介绍了朝阳社区学院的基本情况。石景山社区学院负责招生、培训、科研等工作的人员分别前往招生服务大厅、办公室、科研与发展规划处等地，进行更有针对性的分组调研。学习了朝阳社区学院在学



历教育、非学历培训、老年教育等方面开放办学的实践经验，大家还就学校制度建设、项目管理、部门职责、人员配备等方面情况进行深度沟通。

此次调研，达到了院校之间交流互访、互通有无的作用，为两校搭建起更多交流合作平台、共赢发展奠定了良好基础。

（石景山社区学院 张佳鑫）

业务动态

延庆分校举办招生推介会

6月14日，延庆分校邀请了延庆区十五个乡镇、三个街道的十

八位教育助理兼成人学校校长，召开招生推介会，延庆区教委职成科科长王国峰、校长孟庆军、副书记张瑞贤、学校中层干部及招办全体职员参加了会议。

与会者首先观看了学校专题片，观看了近期学校在“大培训”中举办的各类培训班的图片介绍。

校长孟庆军介绍了学校的基本情况、近年来取得的成绩，办学定位、办学优势



以及“打造延庆人民自己的大学、百姓身边的大学，实现人人皆学、时时可学、处处能学”的目标。提出“为区域内经济建设和发展，提升人口素质”是学校与乡镇街道教育共同的任务，找到合作的契合点，可以促进共同事业的发展，意义重大。希望各位教育助理在协同发展的大背景下，利用恰当时机在学历教育、短期培训方面紧密合作，适时宣传开放大学的办学项目，积极为学校推荐学员，使所辖区域居民在终身学习中能够最大限度受益。

教委职成科王国峰科长充分肯定这次推介会的重大意义，指出在提升区域内范围人口素质，与开放大学合作有亮点，是政府之需、人民之需；职成教是一家，希望可以结合成有机体，探索合作渠道、主动作为，达成一致就全力以赴，为延庆百姓谋好福利。

(延庆分校 丁燕)

顺义分校举办会计制度系列培训

6月4日下午，北京开放大学顺义分校与顺义区财政局合作，举办顺义区行政事业单位政府会计制度系列培训，顺义区域内单位使用新政府会计制度记账的财务人员代表近400人参加了此次培训。

为进一步贯彻落实会计制度改革，确保顺义区新旧会计制度顺利过渡，顺义开大提供了为期两天的集中培训，邀请了北京浩鸿达科技发展股份有限公司的讲师进行讲授。为了帮助学员能够从容应对政府会计制度改革，本次授课侧重实操培训，手把手地教学



员如何建账、记账，授课内容具体分为政府会计改革背景与意义、政府会计基础理论、新旧制度衔接主要工作和政府会计实务操作四个方面。除了授课讲师，学校还特别邀请了五位讲师做现场面对面答疑，并邀请学员建立微信群，用于今后日常业务交流，及时沟通解决遇到的问题。

学员们表示，这样的培训很及时、很“解渴”，能够快速掌握业务知识，帮助自己更好地适应岗位需要。

(顺义分校 王曼洁)

延庆分校举行 2019 年春季毕业典礼

6月22日，延庆分校举行2019年春季毕业典礼，延庆区教委职成科科长王国峰、延庆分校校长孟庆军、副书记张瑞贤、校内中层干部、分校教师及112名毕业生参加了毕业典礼。毕业典礼由延庆分校教务处主任张艳华主持。



典礼上，副书记张瑞贤宣读毕业生名单，教委和学校领导为毕业生代表颁发毕业证书，全体毕业生在领誓学生的引领下宣读毕业誓言，铿锵有力的誓言表达了毕业生做民族和社会中坚的决心。

延庆分校校长孟庆军向毕业生介绍了学校发展情况和取得的成绩，以及目前开展的培训项目，他致辞勉励毕业生：胸怀理想，勇于追求；脚踏实地，塑造人生；敢于担当，不畏艰难。同时希望毕业生学以致用、充满自信，为延庆区域经济和社会发展贡献更多力量。

典礼前，老师和毕业生们纷纷在学校设计的“开放大学开往梦想站车票”大屏幕前合影留念；典礼上，教师代表、毕业生代表也分别发言。

(延庆分校 张艳华)

顺义分校开展“新时代的自我管理与阳光心态”专题培训

6月27日，北京开放大学顺义分校与顺义区人力社保局劳动服务管理中心合作，在顺义分校一层报告厅举办顺义区基层就业服务人员（骨干班二期）培训，此次为新时代的自我管理与阳光心态专题培训，各街、镇社保所基层骨干130余人参加了此次培训。

顺义分校邀请了中国劳动关系学院教授王明哲博士进行讲授。王明哲教授简要介绍了新时代下经济社会发展的新特征和挑战，引发学员思考社保所如何从目前只能提供单一的服务转变为适应老百姓需求的平台模式、生态模式，如何解决刚需、痛点和粘性问题；新时代组织建设的新要求、新目标。王明哲教授引用实例，从不同维度剖析



如何进行心态管理、自我管理到沟通管理，讲解信任“五角星”以及“马斯洛需求层次”，并引入场景案例，进行解读分析，引导学员积极传播正能量，塑造阳光的积极心态。

通过学习，学员们收获了新知识、新理念，尝试从新的视角审视自己的工作。他们表示，通过培训了解到终身学习就是“职业倦怠症”的良药，将通过不断地学习跟上发展的脚步。

（顺义分校 王曼洁）

石景山社区学院举办少年之家教学成果文艺汇演

6月29日，是第二个石景山区新时代文明实践推动日，也是中国共产党建党98周年纪念日前夕，石景山社区学院少年之家举办了主题为“童心向党 阳光成长”的教学成果文艺汇演活动。社区学院各类少儿班的二百余名学生、家长以及校领导参加了此次活动。



表演在激情四射的《桑巴、伦巴、恰恰》串烧中拉开了序幕，小演员表演的相声《三五句话》，在你来我往的逗捧之间掀起了全场

一个小高潮；《伦巴-海棠》舞姿迷人，舞态柔美，步伐曼妙，活力四射；尤克里里弹唱《小星星》、独唱《我是草原小骑手》的小演员们精彩纷呈的表演唱引人入胜；师生古筝合奏弹奏的《长安八景》，让大家感受到中国传统音乐的魅力；活力阳刚的跆拳道表演与《巧手绘长卷，祖国在我心》的书画作品展，宜动宜静的表演充分展示了学生们多才多艺的学习成果，汇演在活泼可爱的舞蹈《石头剪刀布》中再次将演出推向高潮。

北京市石景山社区学院少年之家自 2013 年 9 月挂牌，至今已有近 5 万人次的青少年参加各类素质教育培训。“少年智则国智，少年强则国强”，社区学院少年之家承担着对区域青少年素质教育的职责与任务，在教育中为每个孩子种下爱国主义的种子，让其伴随孩子们茁壮成长。

（石景山社区学院黄雅芳 王爽）

文化建设

顺义分校组织教职工参观北京园艺博览会

6 月 19 日下午，顺义分校组织全体教职工前往北京世界园艺博览会，开展了主题为“新中国成立 70 周年新成就”的参观学习活动。北京世界园艺博览会以“绿色生活、美丽家园”为主题，是展示中



国生态文明建设成果、社会经济发展成就的重要契机，也是建设美丽中国的生动实践。老师们先后参观了中国馆、世界馆、植物馆及来自世界各地、全国各省市的主题展园及立体花坛，了解了世园会的整体

设计和园区布局，感受了先进的生态理念和园艺特色，感受了中国传统和园艺创新科技带来的快乐。

此次活动使大家欣赏了园林美景，了解了园艺文化，增长了园艺知识。北京世园会把博大精深的中国文化体现在世园会的总体规划、园区建设、园艺展示、活动策划、综合服务各个环节，让世界感知中国，让中国融入世界。

（顺义分校 陈静）

“系统杯”乒乓球友谊交流赛圆满结束

为庆祝新中国成立 70 周年，营造积极向上的校园文化氛围，加强与分校文化交流，促进系统建设。2019 年 6 月 12 日，北京开放大学工会与北京开放大学昌平分校开展了主题为“乒乓话友谊 开放共发展”的乒乓球友谊赛。

北京开放大学钮志东代表校工会与昌平区成人教育中心党支部书记王燕云、中心主任张景海、工会主席李莹、北京开放大学昌平分校校长马辉等人相互介绍了学校情况。同时为了更好地发挥系统优势，今后双方工会将加强工作沟通，创造多方面、多形式的交流活动，形成共商、共建、共享、共同发展的新局面。



本分比赛分为男单、女单、男双、女双和混双五个项目。本着“友谊第一比赛第二的”体育精神，赛出了风格、赛出了成绩、赛出了水平。经过激烈角逐，我校参赛队

员郭明荣获女单冠军、王秀山荣获男单亚军、郭明、赵春荣荣获女双冠军、姚行洲、靳志伟荣获男双冠军。昌平分校获得男单和混双冠军。

(工会办公室)

石景山分校教师获国家开放大学办学体系内 工作满 40 年教职工表彰

在庆祝国家开放大学办学 40 周年之际，按照《关于开展国家开放大学办学组织体系内工作满 20 年校级领导及工作满 40 年教职工表彰工作的通知》（国开办[2019]31 号），石景山分校杨喜英，桂履济获国家开放大学办学组织体系内工作满 40 年教职工荣誉表彰。

希望系统广大在职教职工学习受表彰同志们扎根远程开放教育事业，艰苦创业、不懈奋斗的精神，坚定信念、团结进取，努力提高教学、管理及服务水平，为实现立德树人的根本目标、共创远程开放教育事业的辉煌做出更多更大的贡献。

(教务处)

主送：校领导、系统分校校长

抄送：系统办学单位、校内各部门

发送：部门全体教职工
